小问 A/B 记录表 v1 · 一周试验

同一个知识点，两次记录：A = 讲给家长（只听、不评价、尽量安静） | B = 讲给小问（装不会 + 故意犯错一处）

看什么	A · 讲给家长	B · 讲给小问
① 讲了多少 语音转文字字数 / 时长	字数：_____ 时长：_____	字数：_____ 时长：_____
② 需要几次提示 越少越好	提示次数：_____	提示次数：_____
③ 纠错时的情绪 1 平静 ←→ 5 炸	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
④ 能否用他的解释解一道新题 理解指标（最关键）	☐ 做对 ☐ 部分 ☐ 没做对	☐ 做对 ☐ 部分 ☐ 没做对
⑤ 愿不愿意再来一次	☐ 愿意 ☐ 犹豫 ☐ 不愿意	☐ 愿意 ☐ 犹豫 ☐ 不愿意
日期 / 知识点	____月____日	_____	____月____日	_____

怎么判

- B 的 ①④⑤ 明显优于 A → 模式成立，继续做
- ④ 没差别 → 表达升了但理解没升 → 追问太浅，改提问
- ③ 在 A 明显更差 → 证实"跟家长讲 = 考试感"
- ⑤ 在 B 更低 → 数字学生不好玩，改人设或加成长感

三条铁律（别破）

- 小问永远不给答案（一抢答，收益归零）
- 大人只当"技术员"：按开始 / 当翻译官，不当助教
- 不打分、不排名、不承诺效果；每天 ≤10 分钟

一周后要回答的三个问题：① 他愿不愿意主动开始讲？② 他卡在哪（词汇？不知从哪讲起？）③ 一周后还能不能复述同一个知识点？
用数据说话，再决定要不要做 v2（语音网页 + 更会追问的小问）。